



LÄÄNERANNA GÜMNAASIUMI

AINEKAVA – VÕÕRKEELED

Sisukord

1. AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”	7
1.1 Võõrkeelepädevus	7
1.2 Ainevaldkondade õppeained ja õpetamise maht Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.	7
1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	8
1.4 Üldpädevuste kujundamine	10
1.5 Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega.....	12
1.6 Läbivad teemad	13
1.7 Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine.....	14
1.8 Hindamine	16
1.9 Füüsiline õppekeskkond	16
2. A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL	17
2.1 Õppe ja kasvatusesmärgid	17
2.2 Õppeaine kirjeldus.....	17
2.3 I kooliaste	19
2.3.1 Õpitulemused	19
2.3.2 Õppesisu	22
2.3.3 Hindamine	23
2.3.4 Taotletavad pädevused I kooliastmes ning õppe ja kasvatuses rõhuasetused Esimese kooliastme lõpus õpilane:	23
2.3.5 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides I kooliastmes	24
2.4 II kooliaste.....	26
Õpitulemused 6. klassi lõpetaja:	26
2.4.1 Õppesisu	28
2.4.2 Õppetegevused	28

2.4.3	Hindamine	29
2.4.4	Taotletavad pädevused II kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused Teise kooliastme lõpus õpilane:	29
2.4.5	Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IV klassile	30
2.4.6	Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides V klassile.....	34
2.5	III Kooliaste.....	42
2.5.1	Õpitulemused Põhikooli lõpetaja:	42
2.5.2	Õppesisu	43
2.5.3	Õppetegevused	44
2.5.4	Hindamine	44
2.5.5	Taotletavad pädevused III kooliastmes ja õppe ja kasvatuse rõhuasetused Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:	45
2.5.6	Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII klassile.....	50
3.	B-VÕÕRKEEL – VENE KEEL VÕI SAKSA KEEL.....	56
3.1	Vene keel.....	58
3.1.1	Õppe ja kasvatuseesmärgid	58
3.2	II kooliaste.....	58
3.2.1	Õpitulemused	58
3.2.2	Õppetegevus	60
3.2.3	Hindamine	61
3.2.4	Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused).....	61
3.2.5	Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile	62
3.3	III kooliaste	65
3.3.1	Õpitulemused	65

3.3.2	Õppesisu	67
3.3.3	Õppetegevused	67
3.3.4	Hindamine	68
3.3.5	Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)	68
3.3.6	Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile	69
3.3.7	Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII ja IX klassile.....	74
4.	SAKSA KEEL	79
4.1	Õppe ja kasvatuseesmärgid	79
4.2	II kooliaste.....	80
4.2.1	Õpitulemused	80
4.2.2	Õppesisu	82
4.2.3	Õppetegevus	82
4.2.4	Hindamine	83
4.2.5	Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused).....	83

1. AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

1.1 Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

omandab keeleoskuse tasemed, mis võimaldab autentses teise keelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;

on võimeline osalema jõukohastes erinevates võõrkeelsetes projektides (nii koolisisestes, kui kooli välistes projektides), jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;

mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid väärtustada;

omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpetatakse Lääneranna Gümnaasiumis inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

1.2 Ainevaldkondade õppeained ja õpetamise maht Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpetatakse Lääneranna Gümnaasiumis inglise keelt, B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes alates 3. klassist.

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes alates 6.klassist.

Võõrkeelte nädala tundide jaotus kooliastmeti:

kooliaste

A-võõrkeel(inglise keel) – kokku 3 nädalatundi

2. klass - 1. nädalatund

3.klass - 3 nädalatundi

kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel) – kokku 9 nädalatundi

4.klass - 3 nädalatundi

5.klass - 3 nädalatundi

6.klass - 3 nädalatundi

B-võõrkeel (vene keel, saksa keel) – kokku 3 nädalatundi

6.klass - 3 nädalatundi

kooliaste

A-võõrkeel (inglise keel) – kokku 9 nädalatundi

7.klass - 3 nädalatundi

8.klass - 3 nädalatundi

9.klass - 3 nädalatundi

B-võõrkeel (vene keel, saksa) – kokku 9 nädalatundi

7.klass - 3 nädalatundi

8.klass - 3 nädalatundi

9.klass - 3 nädalatundi

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mitte keeleliste vahenditega

süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalus. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Lääneranna Gümnaasiumi võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvate keelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi koolis õpetatavate võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonna kava lõpus keeleoskustasemete tabelis (punktis 2.3). Euroopa keeleõppe raamdokumendi rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid eesmärgi ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ja iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtudes õppijast ja tema suhtlus eesmärkidest. Samuti on keeleõppes oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus Lääneranna Gümnaasiumis emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Suhtluspädevuse ja kultuuri teadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd - koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid, võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades.

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Koolis kasutatakse võõrkeelte õpetamisel avatud ja paindlikku metoodilist käsitlust, kohandades õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;

keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;

erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;

õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;

õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Õpilased omandavad võõrkeeled tasemel, mis võimaldavad neil edukalt õpinguid jätkata mistahes soovitud õppeasutuses.

1.4 Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

teadmised

oskused

väärtushinnangud

käitumine

Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad:

keelepädevus,

kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)

õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijate oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetatakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades.

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

1.5 Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelte oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

Loodus-ja sotsiaallained. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

Kunstiained. Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuureadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja teatri külastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust. Tehnoloogia. Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd.

1.6 Läbivad teemad

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmetes õpilase algatusvõimet, mõtte aktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid meetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

„Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus-ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.

„Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.

„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

„Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

„Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

„Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Läbivad teemad kajastuvad ka õpilaste uurimistöodes, mille koostamisel kasutatakse vajadusel võõrkeelseid allikaid.

1.7 Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppetegevust kavandades ja korraldades

lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega, taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh. kodutööde, kontrolltööde maht jne.) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, diskussioon, ajurünnak), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;

kasutatakse vajadusel diferentseeritud ülesandeid (abistamiseks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamiseks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlemist ning suurendavad õpimotivatsiooni; vajadusel koostatakse õpilastele individuaalne õppekava, abistamiseks nõrgemate võimetega õpilastel omandada

nõutavad õpitulemused; individuaalne õppekava koostatakse vajadusel ka võimekamate õpilaste innustamiseks ja arendamiseks.

rakendatakse nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppe materjale ja vahendeid (nt nutitelefonide kasutamine õppeotstarbel paaris- ja rühmatöös)

mitmekesisustatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino- ja kontserdikülastused, koolil on kaasaegselt sisustatud arvutiklass; võimalusel õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh. aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, õppekäigud jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

1.8 Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Lääneranna Gümnaasiumi õpilaste õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal.

Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele nii numbriline (trimestri-, poolaasta- või aastahinne) kui sõnaline hinnang (kommentaar), kus tuuakse esile õpilase positiivsed saavutused läbitud õppeperioodil, samas antakse tagasiside, millele õpilane peab tähelepanu pöörama järgneval õppeperioodil.

Väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel kasutatakse lisaks õpetaja hinnangutele õpilase enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajadusel abiks nt Euroopa keelemapi.

1.9 Füüsiline õppekeskkond

Füüsiline keskkond toetab igati õpilaste eakohast, turvalist ja arendavat õpikeskkonda.

Kool korraldab õppe klassides, kus on keele õppe eesmärkide saavutamist toetavad ruumikujundus, vajalikud õppematerjalid, sisustus ja tehnilised abivahendid. Klasside lauad on kergesti ümberpaigutatavad- õpet saab läbi viia rühmades, paarides, ringikujuliselt, vastavalt vajadusele.

materjalid (tabelid, kaardid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid jne) toetavad keele-ja aineõppe lõimingut. Riiulitel on sõnastikud, illustreeritud lisamaterjal, eakohane täiendav aine- ja keeleõpet toetav infomaterjal jne.

Igas klassiruumis on projektor, CD-mängija, interneti vahendusel kättesaadavad veebipõhised materjalid, töölehed jne.

2. A-VÕÕRKEEL – INGLISE KEEL

2.1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.2 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keele oskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keele register jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuri teadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.3 I kooliaste

2.3.1 Õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 2. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;

saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;

eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

Kõnelemisel

oskab ennast tutvustada;

rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest, mänguasjadest, toitudest ja jookidest, riietest, kujunditest;

oskab tervitada ja jätta hüvasti;

küsida kaaslaste nime, kirjeldada ennast ja kaaslast;

paluda ja tänada;

soovida õnne sünnipäevaks;

oma vanust ja numbreid 1-20;

oskab hääldada tähestikku ja oma nime.

Lugemisel

saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;

saab aru kirjalikest lühikestest juhenditest;

oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi ja laule.

Kirjutamisel

oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;

oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate harjutuste, mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;

oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

3. klassi lõpetaja:

saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

on omandanud esimesed teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;

kasutab esimesi õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;

saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest;

eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm.

Kõnelemisel

oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest;

oskab tervitada ja jätta hüvasti ;

küsida kaaslaste nime;

paluda ja tänada;

soovida õnne sünnipäevaks;

oma vanust ja numbreid 1-20;

aega (täistunnid kellal);

oskab hääldata oma nime.

Lugemisel

saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;

saab aru kirjalikest lühi tööjuhenditest;

oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

Kirjutamisel

oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;

oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;

oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

2.3.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad 2. klassis:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Esemed meie ümber. Lemmikmänguasjade nimetamine, lihtsamad mänguasjade nimetused, koolitarvete nimetamine, klassiruumis olevad esemed.

Määrsõnade kasutamine: all, peal, see, väljas.

Kehaosad. Nimetatavate kehaosade äratundmine ja eristamine, nende kirjeldamine omadussõnadega: pikk, lühike, värvus, arv.

Riided. Erinevate riietusesemete nimetamine.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht, tubade nimetused, all- ja ülakorrus. Pargis olevate ronimis- ja mänguvahendite nimetused. Loomad. Loomad loomaaias ja metsloomad.

Toidud. Lemmiktoitude nimetamine, meeldib, ei meeldi.

Vaba aeg. Puhkus rannas. Vajalikud vahendid vaba aja veetmisel.

Teemavaldkonnad 3. klassis:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks

Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;

sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)

dialogide, laulude, rütmi ja liisusalmide esitamine;

pildi kirjeldamine 3-4 lausega;

häälega lugemine;

lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulumise ja lugemise järgi;

mudeli järgi kirjutamine;

2.3.3 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Järk järgult jõutakse õppeaasta lõpuks kõikide osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Toob esile oskused või teadmised, mille omandamiseks peab õpilane veel tööd tegema. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma. I kooliastmes võib enesehinnangut anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

2.3.4 Taotletavad pädevused I kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused Esimese kooliastme lõpus õpilane:

tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada;
oskab koostada päevakava ja seda järgida;

mõistab ja kasutab inglise keeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

2.3.5 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides I kooliastmes

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA ISE: (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused);	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	Laululind – inglisekeelse laulu esitamine
PEREKOND JA KODU: (pereliikmed, aadress, sugulased, maja, korter, aed);	Ühiskonnaõpetus – pereliikmed ja suhted, kodu aadress	Emade- ja isadepäev – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus
SÕBRAD:(nimi, vanus, ühised tegevused);	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis	Sõbrapäev- temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus, kaartide vormistamine
MINU PÄEV (igapäevane tegevus);	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine

MINA JA MINU ARVAMUS (mis meeldib, mis ei meeldi);	Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Ühiskonnaõpetus – ametid	Kodanikupäev – ametite tutvustamine
SIGNAALSÕNAD (numbrid, põhiarvud, kellaajad, värvid).	Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad	Võõrkeelenädal - keelemängud ja võistlused;

Õppe-eesmärgid

Õpilane:

huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest

omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks

huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist

arendab iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet • arendab oskust väljendada ennast suuliselt Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus ja mitmus;

artikkel: *a, an, the* ;

arvsõnad: põhiarvud, kellaeg;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad;

teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna;

teigusõna vormistik: *Present Simple ; Present Continuous; Past Simple*;

eessõna: *in, on, under*;

sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- *teen* ja *-ty* ;

inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (*spelling*);

õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud; • kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

2.klass I Love English suuline eelkursus; YEP (inglise keele eelkursus 6-9-aastastele

3.klass I Love English Book 2011, workbook, tests

3. klass – E. Gray, V. Evans Welcome 1 2001 Pupil's book, workbook, test booklet.

2.4 II kooliaste

II kooliaste

Õpitulemused 6. klassi lõpetaja:

saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

mõistab olulist õpitud temaatika piires;

kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades kasutades sageli kasutatavaid väljendeid ja lihtlauseid;

teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;

rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine

Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
--------------	------	------	------	------

Osaoskuste õpitulemused

6. klassi õpilane kordab, süvendab ja täiendab 3., 4. ja 5. klassis omandatud.

Kuulamisel

saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab;

saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu;

eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest;

oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;

oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades;

võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;

küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;

väljendada ja põhjendada oma arvamust;

kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;

kirjeldada pilte;

hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel

saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi);

saab aru kirjalikest tööjuhenditest;

on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. Kirjutamisel suudab

kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest);

eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks;

kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;

lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;

2.4.1 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodukoht Eestis. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad;

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.4.2 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine ja mitmekesistamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomise oskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ja IKT võimalusi.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

adapteeritud eakohaste tekstide ja raamatute iseseisev lugemine;

ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused;

mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);

järjestamisülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

eakohased projektitööd rühmades;

lühiettekanded (nt lihtsamad PowerPoint esitlused);

rollimängud;

õppesõnastike kasutamine.

2.4.3 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Erinevaid osaoskusi on soovitatav teha mitmekesiste ja huvitavate ülesannete kaudu. Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

2.4.4 Taotletavad pädevused II kooliastmes ning õppe ja kasvatuse rõhuasetused Teise kooliastme lõpus õpilane:

hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöö võtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

tuleb inglise keeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;

huvitegevuse võimaluste pakkumisele;

õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;

õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

2.4.5 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IV klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused; tervis	Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid	
PEREKOND JA KODU: pereliikmed, lemmikloomad, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu;	Loodusõpetus – lemmikloomad	Emade- ja isadepäev – temaatilised inglisekeelsed laulud ja luuletus
SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused;	Ühiskonnaõpetus – sõbrad ja suhted klassis	

KESKKOND, KODUKOHT: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed;	Loodusõpetus – aastaajad, päeva osad, loomad, linnud, taimed	loodusfilmid inglise keeles, võõrkeelsed loodus raamatud
---	--	--

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine;	Ühiskonnaõpetus – liiklemine ja liiklusvahendid	Ohutusnädal – liiklemine ja liiklusvahendid.
ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev ja päevaplaan, kellaajad, sõbrad, kooliruumid, õppevahendid, ametid;	Matemaatika - kellaajad Ühiskonnaõpetus – ametid Arvutiõpetus – õppevahendite (PowerPoint) kasutamine esitluste juures	Kodanikupäev – ametite tutvustamine
HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, sport, muusika, raamatud.	Kehaline kasvatus – rahvuslikud spordialad Muusika – tuntud lastelaulud Inglismaalt Eesti keel – tuntud ingliskeelsete muinasjuttude tutvustamine	Spordipäev – rahvus spordialade tutvustamine või läbiviimine

Õppe-eesmärgid

4. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 3.klassis õpitut.

Omandab igapäevases suhtlemises võõrkeele kasutamise esmase oskuse;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

omandab erinevad lugemis- ja kuulamise strateegiad;

arendab oskust väljendada enese seisukohti;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne; • artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel;

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad (*what?, when?, where?, who?, how?, why?*)

teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (*be, have, do*), modaalteigusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad;

teigusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*);

määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; • sidesõna: *and, but, that*;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);

lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;

sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;

tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;

õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid;

kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

4. klass – E. Gray, V. Evans *Welcome 2* Express Publishing 2000. Pupil's book, workbook, test booklet

4.klass I Love English 2012 book, workbook, tests

2.4.6 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides V klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: enesetutvustus, vabaaja tegevused, huvid, sport, harjumused, elukogemused.	Eesti keel – kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine; Kehaline kasvatus – erinevad spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järele proovimine	Spordipäev – rahvus spordialade tutvustamine või läbiviimine
PEREKOND JA KODU: pereliikmed; sugupuu, ühistegevused, kodu; heategevus.	Inimeseõpetus – pere ajalugu ja traditsioonid; kodukandi tundmine;	Emadepäev ja isadepäev
SÕBRAD ja KOOL: sõbrad, suhted sõpradega, sõprus, ausus, usaldus, iseloomuomadused; õppimine	Inimeseõpetus – sõbrasuhete loomine ja uued sõbrad	Sõbrapäev – Valentine's Day kombed

	Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse	
KESKKOND: looduskatastroofid; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine; ilmaennustus,	Loodusõpetus – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal, nende tegevus; looduskatastroofid ja loodusnähtused	
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: : kuulsad isikud Briti ajaloos; popmuusika, kuulsused, legendid, kultuuritavad ja -kombed; vaatamisväärsused, ehitised; sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, reisimine;	Kirjandus – läbi kangelaste väärtuste õpetamine; tuntumate inglise kirjanike tutvustamine Loodusõpetus – riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt kõnelevates maades	Võõrkeelenädal – esitlused inglise keelt kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: päevaplaan, kellaeg, aastaarvud, vaba aja tegevused, puhke- ja seiklus laagrid; ostmine, toitlustus / söök ja jook, menüü, koostisosad, tervislik toitumine;	Matemaatika – kellaaja tundmine, Kodundus – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine Kunstiõpetus- plakatid ja nende joonistamise eripärad-kirjastiil jne	
HARRASTUSED JA KULTUUR maad , rahvad, rahvused; erinevate maade festivalid; leiutised ja leiutajad- kuulsad inimesed ajaloost	Kunst –kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine Muusika – muusikastiilid, tantsustiilid, muusikud ja muusikakollektiivid Eesti keel – inglise keelt kõnelevate maade kirjanikud Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine	Inglise keelt kõneleva maa püha v. tutvustamine ja tähistamine Sõbrapäev – Valentine’s Day kombed
ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad suvelaagrid ning nende korraldus, puhkuse programmide koostamine, ettevalmistused suvetöö leidmiseks-taotluse esitamine	Kunstiõpetus- plakatite programmide kujundamine,	Projektinädala planeerimine

Õppe-eesmärgid

5. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 4. klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

5. klassi õpilane

saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

omandab erinevad lugemis- ja kuulamise strateegiad;

arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;

arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad (*some*);

teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (*be, have, do*), modaalteigusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad;

teigusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Future Simple, Present Perfect*;

määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*; * sidesõna: *and, but, that, or, when*;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);

lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;

sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, nimisõna tuletusliited *-er*, määrsõna tuletusliide *-ly*;

tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;

õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

5. klass - Solutions Elementary: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

5.klass I Love English 2014 book, workbook, tests

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
SÕBRAD: sport, hobid, puhkamisviisid;	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles	Spordipäev
ISIKSUS: isiksuse omadused, perekond, välimus, riided;	Inimeseõpetus, eesti keel – enda ja teiste iseloomu ja välimuse	

	kirjeldamine	
KOMMUNIKATSIOONID: kohad, linnas liikumine ja tee küsimine, ehitised, ilm, aastaajad	Loodusõpetus – ilmakaared, distantis, asukoha määramine	
KÜLASTATAVAD KOHAD: kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad; kosmos, planeedid	Loodusõpetus – planeedid, kosmos	
AJALUGU: õppimiskohad, töökohad, ajaloolised sündmused, ajaloolised isikud	Ajalugu – ajaloolised sündmused ja isikud	
LEGENDID: legendid ja muinasjutud, lugude jutustamine	Eesti keel – ilukirjandusliku teksti jutustamine	
TERVIS: toit ja jook, tervislik eluviis	Terviseõpetus – tervislikud eluviisid	
SPORT: kehaosad, sport ja vahendid	Kehaline kasvatus – spordialade nimetamine inglise keeles, liikumisviisid	Spordipäev
KULTUUR: maad, rahvused, loomad; kuulsad inimesed	Loodusõpetus – loomad; riigid	Võõrkeelepäev
HEATEGEVUS: heategevusliigid, vabatahtlike tegevused	Loodusõpetus	Jõulud – puudust kannatavate inimeste ja

		loomade meelepidamine
KAUBANDUS: poed ja hinnad, riided ja suurused, poodlemine	Matemaatika protsent arvutused	-
ARVUTID: arvutite ja internetiga seonduv sõnavara	Arvutiõpetus	

Õppe-eesmärgid

6. klassis korratakse, süvendatakse ja täiendatakse 5.klassis õpitut. Kõiki osaoskusi arendatakse komplekselt, kasutades suulise eelnevuse printsiipi.

6. klassi õpilane

saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

omandab erinevad lugemis- ja kuulamise strateegiad;

arendab lugemise kaudu iseseisvat mõtlemis- ja analüüsivõimet;

- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma;

omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your* jt), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), küsivad asesõnad, umbmäärasõnad (*some*);

teigusõna: põhiteigusõna ja abiteigusõna (*be, have, do*), modaalteigusõna (*can, must= have to*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased teigusõnad;

teigusõna vormistik: üldajad (*Present and Past Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Progressive*); *Present Perfect, the Future Simple*;

määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, ever, sometimes, again*; järjestavad määrsõnad *first, next, then before, after, later*; määrsõnad liitega *–ly*

(*quickly, suddenly*);

sidesõna: *and, but, that, or, when*;

eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, under, to, by, up, after, before, next to, past*), eessõnalised väljendid (*next to, in the middle, good/ bad at, at the top*);

lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühilaused;

sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *–teen* ja *–ty*, nimisõna tuletusliited *–er*, määrsõna tuletusliide *–ly*;

tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine;

õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid;

kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Kasutatav õppekirjandus

Solutions Elementary: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

Solutions Pre-Intermediate: Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

I love English 4: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

2.5 III Kooliaste

2.5.1 Õpitulemused Põhikooli lõpetaja:

mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;

oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;

oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;

saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadel;

tunneb huvi õpetatavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;

osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist

Kirjutamisel

oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

2.5.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perecondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.5.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilane teadvustab ja kasutab erinevaid õpistrateegiaid erinevate osaoskuste ülesannete lahendamisel. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Lääneranna Gümnaasiumis kasutatakse osaoskuste arendamiseks järgmisi võtteid:

eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajalehe artiklid, uudised, laulud, filmid);

loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);

lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö 8.-9. klass;

projektitööd (nt arvutiklassis, raamatukogus);

suulised ettekanded (nt PowerPoint esitluse, iseseisva lugemise esitlused jms)

7. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.5.4 Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmistele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle võõrkeeles. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppe trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha teema piires iga õppeühiku lõpus (6 õppeühikut aastas).

2.5.5 Taotletavad pädevused III kooliastmes ja õppe ja kasvatuse rõhuasetused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;

on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;

on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

valdab inglise keelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid inglise keelseid tekste;

suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;

mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

õpimotivatsiooni hoidmisele;

õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;

erinevate õpi strateegiate teadvustatud kasutamisele ning enese kontrollimise oskuse arendamisele;

pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;

õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;

õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA: huvid, sport, harjumused, elustiilid	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus - Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara, rahvusspordialad ja nende järele proovimine	Spordipäev – rahvus spordialade tutvustamine või läbiviimine
PEREKOND JA KODU, ÜHISKOND: ühistegevused, taskuraha, pereliikmed; kodu; ühiskond ja kodanik, kohustused ja õigused	Ühiskonnaõpetus ja ajalugu – ühiskondlik aktiivsus ja võtmeisikud ajaloost ja tänapäevast Kirjandus – läbi kangelaeste väärtuste õpetamine	
SÕBRAD ja KOOL: suhted sõpradega: sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine; lemmikloomad kui sõbrad; õppimine	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine Kirjandus – sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse	

KESKKOND: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; loodus ja vaatamisväärsused, ehitised	Loodusõpetus ja geograafia – keskkonnakaitse organisatsioonid meil ja mujal, nende tegevus Ajalugu – ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised inglise keelt kõnelevates maades	
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Sotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa; reisimine	Geograafia – riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine Ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade riigikorra tutvustamine	Võõrkeelenädal – esitlused ingl.k. kõnelevate maade kohta; keelemängud ja võistlused; ingl.k. kõnelevate maade ja kultuuride tutvustamine läbi viktoriini jms
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu, tervislik toitumine; ostmine; raha	Matemaatika – protsendi ja valuutakursside arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide teisendamine. Kodundus – toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine	

HARRASTUSED JA KULTUUR: kunst, muusika, tants, ilukirjandus, kolleksioneerimine, pühad, tähtpäevad, kultuuritavad ja -kombed	Kunst – kunstiiliid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine, Muusika – muusikastiilid, tantsustiilid, muusikud ja muusikakollektiivid Kirjandus – inglise keelt kõnelevate maade kirjanikud Inimeseõpetus – tähtpäevad Eestis ja Suurbritannias; kultuuride võrdlemine	
INFOTEHNOLOOGIA JA TEHNIKA: internet, kommunikatsioon, masinad ja seadmed	Arvutiõpetus – Eestit tutvustava kodulehe koostamine, Inimeseõpetus – netikett, suhtlemine internetis, internetiturvalisus, Tehnoloogiaõpetus – masinate ja seadmetega seonduv sõnavara	Ohutusnädal - internetiturvalisus

Õppe-eesmärgid

7. klassis võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane

saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

Nimisõna: erandlik mitmus

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega

Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, omadussõna rahvusest rääkides

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad,

Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing-vorm

Määrsõna: moodustamine, võrdlemine

Sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either*

Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid

Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it* ja *there* lause algul

Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid

Kasutatav õppekirjandus

Solutions Pre-Intermediate, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

I love English 5: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

2.5.6 Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA SÕBRAD: huvid, võimed harjumused, iseloom, välimus; suhted sõprade ja koolikaaslastega	Inimeseõpetus – huvid, võimed, harjumused suhtlussituatsioonid, sõprade vahel; Kirjandus – inimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine; erinevad suhtlussituatsioonid sõprade vahel	Valentinipäev Jõulud
KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; geograafia, maade uurimine	Geograafia – maadeuurimine; erinevad riigid ja pealinnad; veekogud ja mäed ning mäestikud, maailmajaod; säästev eluviis Ajalugu – kuulsad maadeuurijad Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid	Loodusainete nädal Esitlus: Säästev eluviis
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD:	Geograafia – inglise keelt kõnelevad riigid maailmakaardil, pealinnad	Võõrkeelenädal – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja

UK, USA, Kanada, Australia, Wales, Iirimaa;	Ühiskonnaõpetus - riigikord	tutvustamine
IGAPÄEVASED TEGEVUSED: õnnetused, esmaabi; liiklus, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; probleemid ostude tegemisel; tee juhatamine	Inimeseõpetus, eesti keel – suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil	Ohutusnädal – internetiturvalisus; turvaline liiklemine
ÕPPIMINE JA KOOL: kool, koolivägivald, UK ja USA kool; õpetajad, erinevad õppimisviisid.	Ühiskonnaõpetus – haridus, erinevad koolisüsteemid	
KARJÄÄR: ametid ja töökohad, töökoha taotlemine; veidrad ja ohtlikud töökohad	Ühiskonnaõpetus – ametid, töökohad, töökoha taotlemine Eesti keel – avaldus töökoha saamiseks	
KULTUUR JA MEELELAHUTUS: raamatud, kirjanikud, kino; erinevad kultuurid; erinevad tsivilisatsioonid	Ajalugu – iidset tsivilisatsioonid, trükikunsti ajalugu, kino ajalugu Kirjandus – kirjandusžanrid, kirjanikud, kino ja filmikunst	Esitlus - Inglise kirjanikud
HARRASTUSED; REISIMINE JA VABA AEG: puhkus, reisimine; transport; peod;(ekstreem)spordialad;	Kehaline kasvatus – (ekstreem)spordialad Geograafia – reisimine erinevates riikides, transport	Klassiekskursioonid ja õppekäigud

MEEDIA KOMMUNIKATSIOON: ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused	JA	Eesti keel ja kirjandus – meediatekstd, erinevad meediakanalid, reklaam, ajalehekuulutused	
--	----	---	--

saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

nimisõna: erandlik mitmus;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega;

tänavad, väljakud, pargid jne;

omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;

arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;

asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, all, both, neither*,

either;

tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future. Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;

käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*;

määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;

sidesõna: *and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise*;

eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;

lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;

õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

Solutions Intermediate, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

I love English 6: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook

Right On 3. Jenny Dooley, Express Publishing. Student's Book, Workbook.

Inglise keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides IX klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/ IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA SÕBRAD: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis; välimus ja riietus, stereotüübid; tunded, suhted sh abielu	Käsitöö ja kunst – mood, riietumisstiilid Ühiskonnaõpetus – abielu institutsioon	Valentinipäev What makes a good family (Presentation) Travelling tips (Presentation)
TERVISLIKUD ELUVIISID: tervislik toitumine ja eluviis, sport; visiit arsti juurde	Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid, sport	Spordipäev; erinevad terviseteemalised loengud

MAJANDUS, RAHA: raha teenimine, pangas käimine; heategevus	Ühiskonnaõpetus – pangandus, majandus	laat Cities in the future-inventions (Presentation) Reuse-Reduce-Recycle)
KESKKOND: keskkonnasõbralik käitumine; roheline mõtlemine; looduspargid ja -kaitse	Ühiskonnaõpetus – rohelised parteid Geograafia – keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse Keemia – keskkonda saastavad ained, keemilised valemid	
ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus Meremaa, Iirimaa	Ühiskonnaõpetus - riigikord Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukohad	Võõrkeelenädal – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine
ÕPPIMINE JA TÖÖ: edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; ametid ja töökohad; töötamine välismaal ja immigrandid, töökoha taotlemine; meeste- ja naistetööd; taskuraha	Ühiskonnaõpetus – koolisüsteem Eestis ja mujal; ränne; töötamine välismaal Karjääri Planeerimine – kutsevalik, edasiõppimine, tööintervjuu; töötamine välismaal	Karjääriplaneerimise üritused - sh erinevate elukutsete ja ametite esindajate loengud

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus; kuulsad kirjanikud; reisimine, turism, reisiplaanid;	Kirjandus – kino- ja teatrikunst; kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke Ühiskonnaõpetus – turism kui tööstusharu Kunstiõpetus – kaasaegne, urbanistlik kunst, <i>performance</i> 'd	Teatrikülastus, kustinäitused
INFOTEHNOLOOGIA JA MEEDIA: internet ja internetisuhted; TV, raadio, ajakirjandus; tulevikuvisioonid	Arvutiõpetus – infotehnoloogia vahendid, internetis orienteerumine	Koolileht; uurimistööd

Õppe-eesmärgid

klassis võõrkeeleeõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;

huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Keeleteadmised:

nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;

omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid *not ... enough to, too ... to*;
omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;

arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent;

asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; *much/many, little/few*; asesõnad *one, each other, none of them, some of them, neither, either*;

tegasõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Prog, Past Prog, Present Perfect, Past Perfect*; modaalverbid *can, may, must, should, would*;

käskiv kõneviis; tarind *to*-infinitiiv, *ing*- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, *Future in the Past*; passiiv: *Present Simple, Past Simple*;

määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa *-ly*;

sidesõna: *and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as*;

eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;

lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; *it ja there* lause algul;

sõnatuletus: ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -ful, -less*;

õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;

kirjavahemärgid.

Kasutatav õppekirjandus

Solutions Intermediate, Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press. Student's Book, Workbook.

I love English 7: Ülle Kurm, Ene Soolep. Studium. Student's Book, Workbook.

Right on! 4, Jenny Dooley. Express Publishing. Student's book, workbook

3. B-VÕÕRKEEL – VENE KEEL VÕI SAKSA KEEL

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob

eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

B-võõrkeeles kui teise omandatava võõrkeeles omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtlus eesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatika reeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keele register jm.)

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust.

Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest)

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema täiendavat kirjandust, hankima infot, koostama esitlusi ja neid esitlema-kaitsma, osalema erinevates koolisisestes ja kooli välistes projektides jne.)

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.1 Vene keel

3.1.1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;

huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;

omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;

huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;

oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

3.2 II kooliaste

3.2.1 Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
oskab kirjeldada pilte;

oskab hääldada kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

oskab leida tekstist olulist;

saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;

oskab näidise järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänu kaarti;

oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;

oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesti, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; tervis, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.2 Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudel kirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);
dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
rääkimine/jutustamine pildi alusel;
häälega lugemine;
lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
mudeli järgi kirjutamine;
õpiku sõnastiku kasutamine.

3.2.3 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslase ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnangu anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

3.2.4 Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse

väärtuspädevust vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuri programmidest.

Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on vene keele õppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskusele.

Matemaatika-pädevus – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

3.2.5 Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); tervis (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögivili);	Inimeseõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.	Esitlus “MINA” Visiitkaardi loomine Plakat “Meie klassi tutvustus” Plakat “Viisakusfraasid”

välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve, kompliment).	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused vene keeles.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress). Virtuaalsed ekskursioonid ja loengud
KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Esitlus “Minu pere” Esitlus “Minu kodu” Perepuu loomine Klassi kodude kaart
KODUKOHT EESTI: riik, pealinn, rahvused, keeled; aastaajad, ilm; loomad, linnud.	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õuesõppe tund- aastaajad, ilm, vastlapäev Õppekäik

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine)	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õuesõppe tund- GPS- orienteerumine- venekeelne. Kooli tutvustus- kaart
VABA AEG: lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Videoklipp “Minu vaba aeg” Kehalise kasvatus tund vene keeles Klassi lemmiktegevuse ja spordialade diagram Spordipäevik Postkaart reisilt

Keeleteadmised:

nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded II. II, P. II, D. II, B. II, T. II, II. II;

omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;

asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;

teigusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;

määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);

hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilauses (küsisõnaga ja ilma);

kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Kasutatav õppekirjandus

Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник. 6. Класс

Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 6. Класс

Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Прописи. 6. Класс

3.3 III kooliaste

3.3.1 Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;

Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

Mõistab õpitud temaatika piires olulist;

Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;

osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

3.3.2 Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3.3.3 Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekoolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad keeleõppele analüüsivalt lähenema, kõrvutades eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märgates enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine;

Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid);

Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);

Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud);

LühiettekanDED;

Rolli-ja suhtlusmängud;

Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);

3.3.4 Hindamine

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppetrimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

III kooliastme

3.3.5 Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

Väärtuspädevust vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest

tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuri programmidest.

Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on vene keele õppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.

Matemaatikapädevus – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütleva kellaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eadaste ja mõttekaaslastega.

3.3.6 Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VII klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus);	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti	Sõbrapäeva projekt „Minu sõber“ – sõnumid ja kaardid vene keeles. Jõulukaart või sünnipäevakutse vene keeles. Kirjalik teade või e-

iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal);	loomine ja vene rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	kiri pereliikmetele. Iseloomustuse koostamine klassikaaslase kohta.
suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);		
KODU JA LÄHIÜMBRUS: korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); linn (erineva otstarbega hooned linnas; Tallinna vaatamisväärsused; • perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev)	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad ja traditsioonid. Ajalugu – vene kultuuri mõju Eesti ajaloos ja arhitektuuris. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – kodu ja interjööri joonistustes.	Esitlus „Minu kodu“. Plakat või digiesitlus Eesti vaatamisväärsustest. Virtuaalne ekskursioon mõnda Eesti linna. Intervjuu pereliikmega vene keeles tähtpäevade teemal.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht; vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); elu linnas ja maal.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õuesõppe tund – „Minu kodukoht vene keeles“. Plakat või digiesitlus „Eesti vaatamisväärsused“. Osalemine projektis „Minu kodumaa Eesti“.
RIIGID JA NENDE KULTUUR: tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud); ajavööndid Venemaal.	Geograafia – Venemaa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Esitlus „Pühad ja kombed Venemaal ja Eestis“. Virtuaalne muuseumikülustus (nt Ermitaaž). Vene rahvustoitide retseptiraamatu koostamine.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü);	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad vene kunstnikud. Muusikaõpetus – kuulsad vene heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.	Projekt „Minu tulevane amet“. Rollimäng „Kohvikus“. Menüü koostamine vene keeles. Videoklipp „Minu koolipäev“. Virtuaalne töövarjupäev.

päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); kutsevalik (erinevad ametid).	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
VABA AEG: huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud.	Videoprojekt „Minu hobi“. Plakat „Tuntud vene sportlased“. Klassisisene viktoriin vene muusika ja kultuuri teemal.

Keeleteadmised:

nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.

omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.

arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;

oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.

oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;

oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

oskab meessoost, naissoost ja keskssoost nimisõnu käänata ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;

oskab meessoost, naissoost ja keskssoost omadussõnu käänata ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;

teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;

oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;

oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Учебник русского языка. 7 класс;

Инга Мангус «Давай!» Второй год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 7 класс;

3.3.7 Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VIII ja IX klassile

Põhiliste teemade käsitlemine on mõlemas klassi programmis identne, oleme õppetöö paremaks koordineerimiseks 8.-9. Klassidele koostanud ühise ainekava.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega Любовь Титова	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.	IKT- vajaliku info leidmine vene infoportaalidest. Digitaalne päevik Esitus “Tuntud venelased” Plakat “Viisakusfraasid”
KODU JA LÄHIÜMBRUS: huvid ja võimed; välimus ja iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart Jõulud - jõulukaart Sünnipäev- sünnipäevakutse Virtuaalne ekskursioon oma kodulinnas Esitus “Minu pereleikmed” Tervisenädala plaan

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid.	Õppekäik - muuseumi külastus Tähtpäevade kalender Eesti vaatamisväärsuste kaart
---	--	--

VABA AEG: huvid, hobid, harrastused; vaba aja veetmise erinevad viisid; teater ja kino; meediavahendid, reklaam; kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.	Kehalise kasvatus tund vene keeles Esitlus “Kuulsad vene sportlased” Videoklipp “Minu vaba aeg” Klassi ühine hobide tabel Filmi vaatamine
---	--	--

RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Geograafia –naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	Kaarditöö- made tutvustamine Esitlus – tähtpäevade tähistamine, kultuurilised erinevused
IGAPÄEVAELU: tervis, tervislik eluviis; hügieeni-ja toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; • hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen, Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolielu;koolitee;	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide	IKT-digitaalne päevik ja ajakava

tee küsimine ja juhatamine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid; tulevikuplaanid, kutsevalik	võrdlemine; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	koostamine vene keeles Õuesõppetund-tee küsimine ja juhatamine
---	---	---

Keeleteadmised 8. klass:

asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);

teigusõna: enesekohased teigusõnad; eesliited; teigusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna teigusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad teigusõnad (eesliidetega ja ilma): *идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить*;

ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt *вчера я смотрел телевизор*); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt *этот дом строился целый год*); c) korduv tegevus (nt *летом я каждый день читала*); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt *купили магнитофон*); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt *я дописала письмо*); minevikus teigusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt *я буду ходить сюда часто*); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt *я буду читать книгу*). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt *я допишу письмо*); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt *я пойду к врачу завтра*); c) järjepidev tegevus (nt *сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино*). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine;

määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Keeleoskuse hea tase 8.klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Kõnelemisel

oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;

oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid:

oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.

Kirjutamisel

teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;

teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);

teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;

teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;

oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;

oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.

Kasutatav õppekirjandus 8. Klassis

Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс;

Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 8 класс;

Keeleteadmised 9. klass:

eessõna: *в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по*;

sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;

lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused;

sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited;

tähestik;

hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed *p, n, u, в, с, х*; susisevad ja sisisevad *ж, ш, ч, ц, щ, з*; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide *ь* ja *ъ* kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud *е, ё, ю, я*; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; *ж-, ш-, ч-, ц-, щ-*ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja küsilauses (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöördõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlauses.

Keeleoskuse hea tase 9.klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Kasutatav õppekirjandus 9. klassis

Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Учебник русского языка. 9 класс;

Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 9 класс;

4. SAKSA KEEL

4.1 Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

saavutab saksa keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
 huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
 omandab oskuse märgata ja väärtustada saksa kultuuri eripära;
 huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
 omandab oskused edaspidiseks saksa keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
 oskab kasutada eakohaseid saksakeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

4.2 II kooliaste

4.2.1 Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
 kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
 reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
 on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
 rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
 seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
 töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;

mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;

oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;

eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;

oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;

oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;

oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;

oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;

oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;

oskab kirjeldada pilte;

oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

oskab leida tekstist olulist;

saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;

oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;

oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;

oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesti, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

4.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

4.2.3 Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;

sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele);

dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

rääkimine/jutustamine pildi alusel;

häälega lugemine;

lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

mudeli järgi kirjutamine;

õpikusõnastiku kasutamine.

4.2.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Töid, mis sisaldavad kõiki osaoskusi, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu väga taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse.

4.2.5 Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Saksa keele õppimisel toetatakse

väärtuspädevust saksa keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, hispaania kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb saksa keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on saksa keele õppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud saksa keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.

Matemaatikapädevus – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

Saksa keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes projektides VI klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoolilised projektid
MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögivili); välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve, kompliment).	Inimeseõpetus – eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused saksa keeles	. Sõbrapäev – sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress).
KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart (tervitussõnum, aadress). Teade-info pereliikmetele, sõbrale.
KODUKOHT EESTI:	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad,	

riik, pealinn, rahvused, keeled; aastaajad, ilm; loomad, linnud.	ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
VABA AEG:	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu.	

• lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Kunst/Muusika-saksakeelsete maade kunst/ kultuur
--	---

Keeleteadmised:

Tähestik ja hääldus

Artiklid ja grammatiline sugu

Küsisõnad

Ajamäärsõnad (tihti, alati, mõnikord jne)

Tegusõna olevik, minevik;