



Heaks kiidetud
õppenõukogus
28.08.2025.
Nr 2025/LG 1-5/7

Õpilasesinduses
16.09.2025
Nr 2025/LG 1-7/2

Hoolekogus
17.09.2025
Nr 2025/LG 1-4/4

LÄÄNERANNA GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED	3
2. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	3
3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID	6
4. PÄDEVUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD	8
5. ÕPPEKESKKOND	8
6. ÕPPETÖÖ KORRALDUS	9
7. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI UURIMISTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED	15
8. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE	15
9. ÕPILASTE ARENGU TOETAMINE	17
10. HINDAMINE NING KLASSI JA KOOLI LÕPETAMINE	18
11. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	20
12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	20
13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	21

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Lääneranna Gümnaasiumi (edaspidi LG) õppekava on kooli õpingute alusdokument, mis on koostatud lähtuvalt riiklikust õppekavast ning mille eesmärgid on kooskõlas Lääneranna Gümnaasiumi arengukava eesmärkide, visiooni ja missiooniga.

1.2 LG õppekava koostamisel tuuakse välja kooli eripärad pidades silmas piirkonna omapärasid, õpilaste, vanemate ja kooli töötajate soove ning kasutatavaid ressursse.

1.3 LG õppekava kehtestab kooli direktor, kes esitab selle enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

1.4 Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest

2. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

2.1 Põhi- ja keskkhariduse alusväärtused

2.1.2 Kool toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning loob tingimused õpilaste erinevate võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

2.1.3 Kool tähtsustab üldinimlikke väärtusi: ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu ning ühiskondlikke väärtusi: vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

2.1.4 Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja kehtlikule arengule.

2.1.5 Kooli kasvatuslikud eesmärgid lähtuvad kooli alusväärtustest ja on suunatud eeskätt inimese, isiksuse ja iseenda; tolerantsuse, vastutustundlikkuse ja koostööoskuste; kodukoha, pere, ettevõtlikkuse ning keskkonnateadlikkuse väärtustamisele ja ellurakendamisele.

2.1.6 Lääneranna Gümnaasium jätkab väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

2.1.7 Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

2.1.8 Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimset, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

2.2 Lääneranna Gümnaasium töötab alates 2024/2025 õppeaastast viie tegutsemiskohaga:

Koongas, Kõmsil, Varblas 1.-6.klass, Lihulas 1.-9. klass põhikoolina ja 10.-12.klass gümnaasiumina, Virtsus 1.-4.klass.

2.3 Lääneranna Gümnaasium on piirkonna haridus- ja kultuuritraditsioone kandev haridusasutus, kus on:

1. avatud, arenev ja ühiste eesmärkide nimel töötav koolipere;
2. igal õpilasel võimalik saada võimetele vastav haridus;
3. koostöövõimalused kohalike huvikoolidega;
4. kaasaegsed sportimis- ja treenimisvõimalused spordihoones;
5. huviringide valik on mitmekesine, traditsioone hoidev ja uuenev.

Lääneranna Gümnaasiumi **moto** on **”Hooliv kogukonnakool”**

Lääneranna Gümnaasiumi **missioon**:

Lääneranna Gümnaasium on inspireeriv õpikeskkond, kus iga õppija saab toetavas ja turvalises keskkonnas areneda iseseisvaks ja loovaks inimeseks.

Lääneranna Gümnaasiumi **visioon**:

Lääneranna Gümnaasium on tulevikku suunatud ja uuendusmeelne hariduskeskus.

2.4 Lääneranna Gümnaasiumi eripärad lähtuvalt kooli arengukavast

- Jõuame iga õpilaseni
- Kogukonnaülesus
- Akadeemiline vabadus
- Looime võimalused ennastjuhtivaks õppimiseks

2.5 Meie kooli väärtused on

- * Õiglus
- * Hoolivus
- * Kaasatus
- * Uuendusmeelsus

2.6 Lääneranna Gümnaasiumi traditsioonid on

1. septembri aktus
 Maailmakoristuspäev
 KIKi projektid
 Ettelugemise päev
 Matemaatikanädal
 Põhjamaade kirjanduse nädal
 TIBUTEADUSE PÄEVAD
 Kadri- ja mardipäevalaat
 Õpetajate päev
 Jõulupeod
 Teritaja
 Küünlapäev
 Advendiaeg
 Mihklipäev metsas
 Jõulukontsert kirikus
 Spordipäevad
 Jüriööjooks
 MAFF

Sõbrapäev
EV aastapäeva aktus
Emakeelepäev
Vastlapäev
Erinevate rahvakalendri tähtpäevade tähistamine
Stiilinädal
Luulevõistlus „Kuula mind“
Lipupäev
Tänupidu
Lõpupeod
Tutipidu
Traditsioon on osaleda erinevatel aineolümpiaadidel
Teaduslaager
Matkad
Naljapäev
Aabitsapidu
Vilistlaste kokkutulekud
Metsaviktoriin

Muusikalid

Lugemisisu

2.6.1 Traditsioonilised üritused toimuvad kooskõlas ainekavade nendesse lõimitult ja on kirjeldatud kooli üldpädevuste tabelis (LISA).

3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID

3.1 Lääneranna Gümnaasiumi arengueesmärkide elluviimine

Lääneranna Gümnaasiumi järgmise viie aasta arengusuunad on seatud eesmärgiga kujundada koolist tänapäevane ja õppijasõbralik keskkond, kus õppimine, õpetamine ja kogukondlik koostöö käivad käsikäes. Eesmärkide täitmine eeldab sihipärast ja läbimõeldud tegutsemist kolmes põhivaldkonnas: teadlik õppimine, motiveeritud koolipere ning tugev side kogukonnaga.

3.2 Lääneranna Gümnaasiumi eesmärgid on

3.2.1 Teadlik õppimine, õpetamine ja kasvatamine

Õppimise ja õpetamise keskmesse seame õpilase kui aktiivse osaleja, kelle arengut toetame võimetekohaste ja kaasaegsete meetoditega. Selle saavutamiseks loome kaasava ja positiivse õpikeskkonna, kus iga õpilane tunneb end väärtustatuna ning saab areneda vastavalt oma individuaalsetele tugevustele. Õpetajad rakendavad õppemeetodeid, mis toetavad ennastjuhtivat ja elukestvat õppimist: projektipõhist õpet, rühmatöid ja reflekteerivaid arutelusid. Samuti pöörame suurt tähelepanu õpilaste heaolule: kooli keskkond peab olema turvaline, hooliv ning soodustama nii vaimset kui ka füüsilist tervist. Tervislikud eluviisid ja tasakaalustatud päevakava on osa koolikultuurist, mida teadlikult kujundame.

3.2.2 Ühtne, kvalifitseeritud ja motiveeritud personal kaasava juhtimise toel

Tugev ja ühtne koolipere on iga eduka kooli alustala. Lääneranna Gümnaasium väärtustab professionaalset personali, kes tunneb end oma töös väärtustatuna ning kaasatuna kooli arengusse. Kaasav juhtimine tähendab, et arvestame õpetajate ja töötajate arvamustega, toetame neid ja anname võimaluse otsustes kaasa rääkida. Õpetajatele pakutakse pidevaid enesetäiendamismõimalusi, mis aitavad tõsta õpetamise kvaliteeti ning toetavad isiklikku ja ametialast arengut. Samal ajal pöörame tähelepanu ka töökeskkonnale – väärtustame koostööd, vastastikust tunnustust ja vaimset heaolu. Sellises keskkonnas tunnevad töötajad end motiveeritult ja saavad panustada maksimaalselt nii õpilaste arengusse kui ka kooli tervikuna.

3.2.3 Koostöö kogukonnaga

Kooli ja kogukonna vaheline tugev side loob eeldused mitmekülgsaks ja tähenduslikuks koolieluks. Lääneranna Gümnaasium kujuneb paigaks, kus lapsevanemad, vilistlased, kohalikud ettevõtted ja omavalitsus tunnevad end oodatuna ja kaasatuna. Koostööprojektid, ühised ettevõtmised ning avatud suhtlus loovad usaldusliku suhte, mis toetab nii kooli arengut kui ka kogukonna ühtsust. Koolil on oluline roll piirkonna elus ning seetõttu on oluline, et kooli tegevus oleks läbipaistev, avatud ja koostööine. Kogukonna kaasamine rikastab õppeprotsessi, toob kooliellu praktilisi kogemusi ja aitab valmistada õpilasi ette edaspidiseks eluks väljaspool kooli.

Lääneranna Gümnaasiumi arengukava elluviimine loob aluse koolile, kus õppimine toimub tähenduslikult, koolipere on ühtehoidev ning kogukondlik koostöö rikastab kõiki osapooli.

Sellises keskkonnas areneb koolina mitte ainult õpilane, vaid kogu koolipere – ühiselt, teadlikult ja tulevikku vaatavalt.

4. PÄDEVUSED, LÕIMING JA LÄBIVAD TEEMAD

4.1 Pädevused on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

4.2 LG õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

4.3 LG korraldab õppe- ja kasvatustegevuse lähtuvalt üld-, õppeaine- ja valdkonnapädevustest, mis viiakse ellu õppekava rakendamise, koolipere ühistevõtte ning õpikeskkonna kujundamise kaudu kooli ja kodu koostöös.

Pädevuste, lõimingute ja tegevuste tabel LISA 1

5. ÕPPEKESKKOND

5.1 Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

5.1.1 kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

5.1.2 õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

5.1.3 kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

5.1.4 ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

5.1.5 kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

5.1.6 on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

5.2 Õpet võib korraldada avatud õpikeskkonnas, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

5.3 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

5.3.1 osaleb kogu koolipere koos toimiva tugimeeskonnaga;;

5.3.2 luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetamise ja kasvatamisega seotud osaliste vahel;

5.3.3.koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

5.3.4 märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest, luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises; LG õpilaste tunnustamise kord LISA..

5.3.5 ennetatakse ja välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

5.3.6 sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel on oluline roll ühistel ettevõtmistel, mida kirjeldatakse iga-aastaselt kooli üldtööplaanis.

6. ÕPPETÖÖ KORRALDUS

Õppekavas määratud kohustuslike ainete maht ja sisu tagavad õpilaste üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamise kooliastme lõpuks.

6.1 Õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas ja üldtööplaanis.

6.2 Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alused:

6.2.1 õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini; õppeaasta koosneb õppe trimestritest ja koolivaheaegadest;

6.2.2 õppetöö toimub päevases õppevormis; koolitunni pikkused on 45 ja 75 minutit vastavalt õppeplaanile;

6.2.3 gümnaasiumiastmes on võimalik õppida mittestatsionaarselt kursusepõhises õppes;

6.2.4 õppeaineid õpitakse tunniplaani alusel, ainetunnid on määratud klassiti tunnijaotusplaanis;

6.2.5 õppetöö võib toimuda väljaspool klassiruumi erinevates vormides;

6.2.6.kool võimaldab õpilastele ainekava toetavaid ringe ja ringitunde, mis määratakse iga õppeaasta alguses;

6.2.7 õppekava toetavad valikained ja ringitunnid kinnitatakse uue õppeaasta algul;

6.2.8 õppekavavälised ringi- ja pikapäevatunnid toimuvad kinnitatud päevakava alusel;

6.2.9 koolis kasutatakse e-päevikut, kuhu märgitakse õppeaines toimuv tegevus ja kodused ülesanded, õpetaja märgib järgmise päeva kodused ülesanded e-päevikusse hiljemalt kodutööle eelneva päeva kella 17.00;

6.2.10 projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse kooli üldtööplaanis ja õpetaja töökavas; õppekavavälist õppimist arvestatakse koolis läbitava õppe osana;

6.2.11 erinevad õpilastele suunatud ülekoolilised üritused on planeeritud ära kooli üldtööplaanis, mis koostatakse õpetajate ühistöö ja õpilaste (õpilasesinduse) arvamuste alusel.

6.3 TUNNIJAOTUSPLAAN

PÕHIKOOL

	1.kla ss	2.kla ss	3.kla ss	4.kla ss	5.kla ss	6.kla ss	7.kla ss	8.kla ss	9.kla ss
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2
Liikumisõpetus	2	3	3	3	3	2	2	2	2
kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
füüsika								2	2
keemia								2	2
bioloogia							1	2	2
geograafia							1	2	2

matemaatika	3	3	4	4	4	5	4	4	5
ajalugu					1	2	2	2	2
inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
ühiskonnaõpetus						1			2
tehnoloogia	2	2	2	2	2	1	2	2	1
Inglise keel			3	3	3	3	3	3	3
Vene/Saksa keel						3	3	3	3
Vaba/valik/lõiming		1		1	2				
kohustuslik	18	20	23	23	25	28	27	31	32

6.3.1 Valikõppeainete ja võõrkeelte valik põhikoolis

Põhikooli valikaine on kooli õppekavaga määratud õppeaine, mille lisamisel kooli õppekavasse on lähtutud kooli eripärast ning traditsioonidest, õpilaste huvidest, lõimingu võimalustest, üldpädevuste sidumisest ning kooli õppekorralduslikest võimalustest.

Valikaine õpetamine toimub vaba tunniressursi arvelt silmas pidades põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses suurimat lubatud õppekoormust nädalas.

Valikainete ressurss on 2. ja 4.klassis 1 ning 5.klassis 2 nädalatundi tegutsemiskoha eripärasid arvestavalt. Lähtuvalt tegutsemiskohast õpetatakse kodukoha loodust, kultuurilugu ja ajalugu vastavalt koostatud ainekavadele.

Võõrkeelena pakume 3.klassis inglise keelt ja 6.klassis inglise keelt ning valikuna kas vene või saksa keelt.

6.3.2 Kooli õppekava välise õppimise või tegutsemise arvestamine koolis õpetatava osana.

Kool arvestab õppekava osana õpilase osalemist huvikoolis, kui õpilase esindaja esitab 17. septembriks direktorile kirjaliku avalduse. Kool saab teha vanemale ettepaneku avalduse koostamiseks. (LISA 2)

Õpitu peab olema sisuliselt sobiv vastava kooliastme õppekavaga ning olema määratletav tasemega, s.t arvestatakse samal haridustasemel või kõrgemal tasemel omandatud. Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamise hindamine toetub tõendusmaterjalidele. Üldjuhul on esitatavaks tõendusmaterjaliks õpilase kirjalik refleksioon, analüüs õpitu kohta või dokumenteeritud primaarsed tõendusmaterjal (töönäidised, artiklid, kirjutatud projektid, kavandid, aruanded, elektrooniline õpimapp jm, mis otseselt tõendavad taotleja pädevusi või õpitulemusi), sekundaarsed tõendusmaterjalid (nt päevik, hinneteht, juhendaja hinnang, õppeaine kava koos eesmärkide, sisu, tegevused ja õpitulemustega).

6.4 Kursuste jaotus gümnaasiumis

Õpilase õppekoormus gümnaasiumis on 96 (mittestatsionaarse õppe vormis 72) kursust (1 kursus on 35 õppetundi). Õppekoormust võib suurendada kooli õppekavas kehtestatud korras, võttes arvesse õpilase soove ja arenguvajadusi.

6.4.1 Õpilase õppekoormuse moodustavad valdkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Õppekoormuse hulka kuuluvad ainevaldkonnakavades kirjeldatud kohustuslikud kursused järgmises mahus:

- 1) keel ja kirjandus: 11 kursust;
- 2) kehaline kasvatus: 5 kursust;
- 3) kunstid: 5 kursust;
- 4) loodusained: 15 kursust;
- 5) matemaatika: 8 kursust (kitsas matemaatika) või 14 kursust (lai matemaatika);
- 6) sotsiaalsained: 9 kursust;
- 7) võõrkeeled: 10 kursust.

6.4.2 Õpilase õppekoormuse hulka on arvestatud valikkursus "Riigikaitse"

6.4.3 Matemaatikas õpitakse Lääneranna Gümnaasiumis laia matemaatika kursust. Gümnaasiumi lõpetamisel võivad õpilased valida kitsa ja laia matemaatika eksami vahel.

6.4.4 Kooli pakutavate valikkursuste õpetamine toimub vähemalt 12 soovija olemasolul. Kursuse täitumisel on võimalik teha erandeid seoses õppeaine sisuga. Õpilased kinnitava oma õppeaasta lõpliku valiku hiljemalt jooksva õppeaasta 20. septembriks.

6.4.5 Kool võib arvestada õppekava osana õpilase osalemist huvikoolis analoogselt põhikooliga p 6.3.2, kui õpilase esindaja esitab 17. septembriks direktorile kirjaliku avalduse.

6.4.6 Kohustuslike **gümnaasiumi** kursuste jaotus klasside kaupa

ÕPPEAINED	RIIKLIK	10.	11.	12.	KOKKU	LISA
eesti keel	6	2	2	3	7	1 lisa
kirjandus	5	2	2	2	6	1 lisa
B2	5	3	3	4	10	5 lisa
B1	5	3	3	2	8	3 lisa
matemaatika	14	6	5	6	17	3 lisa
bioloogia	4	0	2	2	4	
loodusgeograafia	2	1	1	0	2	
inimgeograafia	1	1	1	0	2	1 lisa
keemia	3	2	2		4	1 lisa
füüsika	5	2	2	1	6	
ajalugu	6	2	2	2	6	
ühiskonnaõpetus	2	0	0	2	2	
inimeseõpetus	1	0	1	0	1	
muusika	3	1	1	1	3	
kunstiõpetus	2	1	1	0	2	
kehaline kasvatus	5	2	2	2	6	1 lisa

6.4.7 Koolipoolsed kursused lisaks riikliku õppekava kohustuslikele kursustele on :

1. uurimistöö alused 1 kursus
2. ettevõtlikkus 1 kursus
3. majandusõpe 1 kursus

4. riigikaitse 2 kursust + riigikaitselaager
5. karjääriõpetus 1 kursus

6.4.8 Valikkursustena pakume:

1. päästekursus + laager
2. politseikursus+laager
3. etikett
4. pärimuskultuur
5. rahvatants
6. rahvuslik käsitöö
7. soome keel
8. loodusturism
9. giidinduse alused
10. loodus- ja keskkonnakaitse
11. autokooli teooriakursus
12. kultuur filmis
13. geoinformaatika
14. sotsiaalsed oskused
15. globaliseeruv maailm
16. kodundus
17. joonestamine

6.4.9 Valikkursuste nimekirja uuendatakse ja täiendatakse igal õppeaastal tingimusega, et iga aasta jaoks töötatakse välja kahe uue kursuse ainekavad.

6.5 Valikkursuste valimise põhimõtted gümnaasiumis

6.5.1 Gümnaasiumis toimub valikkursustel õppimine klassideta õppegruppides.

Valikkursused valib õpilane isiklikust soovist ja edasiõppimise eelistustest lähtuvalt. Valikkursuste nimekirja koostamisel lähtub kool õpilase vajadustest, huvigruppide ootustest ja sellest, et see sisaldaks nii üld- kui ka valdkonnapädevusi (GRÕK § 4.) kujundavaid kursuseid.

Valikkursuste nimekiri avatakse õppeaasta alguses. Valikkursus avatakse Lääneranna Gümnaasiumis üldjuhul 12 õpilase olemasolul. Õppegrupi avamise otsustab kooli juhtkond. Erand õpilaste arvu osas tehakse juhul, kui see on võimalik ja otstarbekas töökorralduslikel põhjustel.

Valikkursus võib toimuda õppeaastat läbivalt iganädalase tunnina, ülenädalase topelttunnina, veebikursusena, kokkuleppel kursuse juhendajaga väljaspool kooli hoonet ning valikkursuste tunnid toimuvad valdavalt õppepäeva lõpus.

Kursusi vahetada on võimalik kooskõlastatult aineõpetajaga ja õppejuhiga kuni teise nädala lõpuni peale kursuse algust (hiljemalt 20.septembriks).

6.5.2 Kool arvestab õppekavavälise õppimisena Tartu Ülikooli Teaduskooli, Tallinna Tehnikaülikooli Tehnoloogiakooli ja Tallinna Ülikooli Õpilasakadeemia või mõne muu õppeasutuse kursusel õppimist ning koolitusloa alusel pakutavaid koolitusi vähemalt 35 h mahus.

Taotlus koos tõendiga kursustele registreerimise kohta esitatakse kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis kooli direktorile jooksva õppeaasta 10. septembriks (hiljem algavate kursuste korral enne kursuse algust). Valikaine kursuse hinne/hinnang pannakse välja TÜ, TTÜ, TLÜ või mõne muu koolitaja poolt vastava tõendi või tunnistuse alusel.

7. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI UURIMISTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

7.1 Põhikooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud Lääneranna Gümnaasiumi loovtöö juhendis (LISA).

7.2 Gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus on esitatud Lääneranna Gümnaasiumi uurimistöö- ja praktilise töö koostamise juhendis (LISA).

8. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE

8.1 Kool juhendub õpilaste ja lastevanemate teavitamisel PGSi § 55 ja RÕKi § 16 sätestatust.

8.2 Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatud korras. Teavitamisel järgib kool „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud.

8.3 Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet:

8.3.1 koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta;

8.3.2 õppeperioodi jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast iga õppeperioodi algul;

8.3.3 planeeritavatest üritustest ja muudest ettevõtmistest annab õpilastele ja lapsevanematele ülevaate kooli üldtööplaani või sündmuste kalendri;

8.3.4 õpilased ja vanemad saavad teavet kooli veebilehelt, eKooli ning infostendidelt, kooli sotsiaalmeediast;

8.3.5 vanemad saavad teavet üks kord õppeaastas toimival lastevanemate üldkoosolekul ja klassikoosolekutel ning kord aastas toimival arenguvestlusel. Samuti toimuvad õpetajate ja lastevanemate vahelised kokkuleppelised kohtumised ja ümarlauavestlused erinevate spetsialistide kaasamisega;

8.3.6 õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad ning kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele; aineõpetaja, klassijuhataja ja lapsevanem koostöös hariduslike erivajaduste koordinaatoriga (HEVKO) selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valivad neile sobivad õppemeetodid ning sobivad õppevormid;

8.3.7 kool tagab õpilasele tugiteenused vastavalt vajadustele ja võimalustele ja seadustest tulenevatele kohustustele.

8.3.8 kool korraldab õpilaste ja lastevanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tagab õpilaste karjääriteenuse kättesaadavuse, koostöös Rajaleidja keskusega ja individuaalselt. Gümnaasiumis õpitakse valikainena karjääriõpetust.

8.3.9 õpilaste õigused ja kohustused on sätestatud kooli kodukorras, mis on avalikustatud kooli veebilehel.

8.3.10 kooli vastuvõtutingimused ja kord on avalikult kättesaadav kooli veebilehel.

9. ÕPILASTE ARENGU TOETAMINE

Kool lähtub haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis, kui ei teki erinevaid olukordi.

9.1 Kool rakendab hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks erinevaid rühmi ja klasse.

9.2 Koolis on haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ehk HEV koordinaator, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate ning lastevanemate vahel.

9.3 Koolis toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi järgmiste tegevuste kaudu

9.3.1 hariduslike erivajadustega õpilaste pidev märkamine ja väljaselgitamine

9.3.2 õpiraskustega õpilastele klasside avamine vastavalt vajadusele;

9.3.3 õpiabirühmade avamine vastavalt vajadusele;

9.3.4 õpetaja abi, tugiisiku teenuse rakendamine vastavalt vajadusele;

9.3.5 käitumisprobleemidega, tõhustatud ja eritoega õpilaste klassi avamine vastavalt vajadusele;

9.3.6 koolipsühholoogi, sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi ja logopeedi teenuse võimaldamine.

9.3.7 töö andekatega toimub aineringides, koostöös kõrgkoolidega, aineolümpiaadidel ja – võistlustel;

9.3.8 vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava (IÕK) ;

Individuaalne õppekava (IÕK) koostatakse siis kui õpilane vajab oma eripärast ja/või erivajadusest tulenevalt õppeprotsessis individuaalset lähenemist. IÕK eesmärk on kohandada õppeprotsessi vastavalt õpilase vajadustele ja võimekusele, toetades tema arengut, toimetulekut ning õpitulemuste saavutamist. Õppe kohandamisel lähtutakse õpilase tugevustest ja arenguvajadustest, tagades järjepidevus ning paindlikkus koostöös õpilase, lapsevanema ja tugispetsialistidega. IÕK vormistatakse üldjuhul õppeaasta alguses või õpilase vajaduste ilmnemisel õppeaasta jooksul ning seda vaadatakse üle ja vajadusel uuendatakse vähemalt kord aastas või vastavalt õpilase toetusvajadusele õppimisel.

9.3.9 õpilaste ja lastevanemate nõustamine Rajaleidja keskuse spetsialistide poolt.

9.4 Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.

9.5 Eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

9.6 Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

10. HINDAMINE NING KLASSI JA KOOLI LÕPETAMINE

10.1 Hindamise eesmärk on:

10.1.1 toetada õpilase arengut;

10.1.2 anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;

10.1.3 innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;

10.1.4 suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;

10.1.5 suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;

10.1.6 anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

10.2 Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

10.3 LG annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale tagasisidet õpilase käitumise, sealhulgas hoolsuse kohta kogu õppeaasta vältel eKooli kaudu.

10.4 Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise kriteeriumid selgitab aineõpetaja õpilastele iga õppeaasta alguses,

märkides selle 1. ainetunni sisusse, vajadusel iga õppeperioodi alguses uuesti. Õpilaste vanemad saavad infot õpilaste hinnetest eKooli kaudu. Õpilasele või tema vanemal on õigus vaidlustada hinnet 5 tööpäeva jooksul alates hinde teadasaamisest esitades sellekohase avalduse kooli direktorile.

10.5 Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukorras.

10.6 Ühe nädalatunniga õppeainetes hinnatakse õpilast kokkuvõtlikult 1 kord õppeaasta lõpus.

10.7 5.-8. klassi lõpus sooritavad õpilased ühe üleminekueksami, mille hinne on võrdväärne trimestrihindega ja mida arvestatakse aastahinde väljapanemisel. Üleminekueksamite ajad ja vormi kinnitab kooli direktor iga õppeaasta 1. oktoobriks.

10.8 Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö läbiviimiseks koostab aineõpetaja õppeplaani, mis edastatakse õpilasele ja tema vanemale enne täiendava õppetöö algust.

Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

10.9 Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase ja tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

10.10 Hindamine 1.klassis toimub kirjeldavate sõnaliste hinnangute kaudu, millel puudub numbriline ekvivalent. Sõnaline hinnang toetab lapse eneseusku, väljendab lugupidamist lapse püüdluste vastu ja innustab teda. Sõnalised hinnangud annavad teavet õpilase arengu, õppeprotsessis osalemise, õpioskuste kujunemise ja õpitulemuste kohta.

Hindamine kirjeldavate sõnaliste hinnangute kaudu tähistatakse eKoolis märgetega “S”, “T”, “P” ja “O”. Tööde tagasisidestamisel kasutavad kõik 1. klassi aineõpetajad õpitulemustele hinnangu andmist.

I kooliastmes (1.-3.kl) hinnatakse oskusaineid kehaline kasvatus, muusika ja kunst A või MA.

10.11 Õpilaste hindamise täpsem kord, põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise kord esitatakse õppekava lisana. LISA

11. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

Karjääriteenust koolis osutavad klassijuhatajad.

11.1 Lähtuvalt Elukestva õppe strateegiast 2035 võimaldatakse kõigile LG õpilastele

11.2 karjääriteenuse kättesaadavus lõimingu, gümnaasiumis karjääriõpetuse tundide, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguvestluse kaudu;

11.3 osalemine karjääripäevadel ja –nädalatel, ekskursioonidel ettevõttesse ja asutustesse; koostöö Rajaleidja keskusega.

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada ainekavades taotletavate õpitulemusteni jõudmist.

12.1 Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö ja milles kajastuvad õpitulemused, hindamise põhimõtteid, ajakulu, õppe sisu ja õppetegevused, kasutatav õppekirjandus, õpetajatevaheline koostöö, viiteid lõimingutele ja läbivatele teemadele, kooli sisestele ja –välistele ning rahvusvahelistele projektidele, õppekavavälisele koostööle huvikoolide ja ettevõtetega.

12.2 Õpetaja koostab töökava õppekava üldosa ja ainekava alusel klassidele, kus ta õpetab ja esitab selle õppejuhile vastavalt koolis kehtestatud korrale.

12.3 Õpetajad teevad koostööd töörühmades, õpiringides ning õppenõukogus. Informatsiooni jagamiseks ja planeerimiseks toimuvad iganädalased infokoosolekud, kolleegilt-kolleegile koolitused, koostööpäevad ja õppekäigud.

12.4 Õpetajad tuginevad oma tööülesannete ja koostöö planeerimisel õpetaja kutsestandardile.

12.5 Õpetajate koostööd koordineerivad õppejuht ja arendusjuht.

13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

13.1 Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused ning esitatakse uus versioon paberkandjal iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal.

13.2 Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub:

13.2.1 algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik;

13.2.2.õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab kooli direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks;

13.2.3 kool avalikustab õppekava koos muudatustega kooli kodulehel ja loob kooli raamatukogus võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks;

13.2.4 õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.

ÕPPEKAVA RAKENDUMINE

Õppekava rakendub 1. septembril 2025