

1. Teadlik õppimine, õpetamine ja kasvatamine										
1.1 Teema: kõik õpilased tunnevad end kaasatuna.										
Tegevused	Tulemused	Mõõdik	Baastase	Sihtväärtus	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	Vastutaja
Kõikides õppekohtades KiVa programmi rakendamine ja tegevuste läbiviimine.	Õpilased tunnevad end koolis turvaliselt.	KIVA õpilasküsitluse tulemused.	1) 2024a Lihulas õhkkonna turvalisuse hinnang 2,83 (5p süsteemis). * 2) 2024a. Lihulas (2-3x kuus või sagedamini)kiusamiste arv KiVa õpilasküsitluse järgi 11%. * *Baastase määratakse 2026. a.	1) Õhkkonna turvalisuse hinnang vähemalt 4 (5p.süsteemis). 2) 2-3x kuu või sagedamini toimunud kiusamisjuhtumite arv on langenud alla 5%.						HEVKO
a) Õpilasmavalitsuse (ÕOV) kaasamine koolielu aruteludesse ja ettepanekute tegemise võimaluste loomine. b) Analüüsimine õpilaste arvamus, uuringute, küsitluste, tagasiside andmistele tulemusi. c) ÕOV toetamine kooliürituste algatamisel ja korraldamisel ning olulistest aruteludes osalemise võimaluste loomine.	Aktiivne õpilasmavalitsus (ÕOV). Koolis on aktiivne ja tegus õpilasesindus, mille liikmed osalevad regulaarselt kooli puudutavates aruteludes ning esindavad õpilaste huve. Õpilaste aktiivne osalemine koolielus. ÕOV korraldab koolisündmusi ja esindab õpilaste huve. ÕOV on mõjukas ja tegus, aidates kaasa koolipere ühtsusele ja õpilaste kaasatusele.	ÕOV kaasatus kõikidesse koolielu puudutavatesse aruteludesse. ÕOV algatab ja korraldab kooliüritusi. ÕOV liikmete arv on stabiilne või kasvav, aktiivne osalemine kohtumistel. Kõik ÕOV koosolekud on protokollitud ja kättesaadavad kooli veebilehel või infostendil. ÕOV tegevus mõjutab koolielu positiivselt (küsitluste põhjal).	1) ÕOV kohtumiste arv 1x nädalas nagu on ÕOV põhikirjas. 2) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud.* 3) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud.* 4) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud. * 5) Baastase 2024/2025a - 8 liiget ÕOV-s. 6) Baastase 0. 7) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. a."	1) õpilasesinduse kohtumiste arv vastavalt ÕOV põhikirjale (1x nädalas). 2) 100% olulistest kooli puudutavatest aruteludest kaasab õpilasesindust. 3) vähemalt 70% ÕOV ettepanekutest leiab praktilist rakendust. 4) Vähemalt 70% kooliüritustest on ÕOV algatatud ja korraldatud. 5) ÕOV liikmete arv on vähemalt 10. 6) 100% kõik ÕOV koosolekud on protokollitud ja avalikult kättesaadavad kooli veebilehel või infostendil. 7) Vähemalt 70% õpilastest tunneb, et ÕOV tegevus mõjutab koolielu positiivselt .						Arendusjuht
Uute õpilaste kooliellu loimimiseks tugioõpilaste või mentorite määramine ja sisseelamisprogrammi korraldamine. Uus õpilane koolis on inimene, kes on just liitunud kooliperega ega tunne veel kõiki kooli reegleid, õpetajaid ega kaasõpilasi. Uueks õpilaseks loetakse õpilast esimese õppeaasta jooksul ning samuti õpilast, kes on vahetanud kooli õppekohta.	Uued õpilased on edukalt kohanenud koolikeskkonnaga.	1) Õpilaste rahuloluküsitluse tulemused. 2) Uued õpilased võtavad aktiivselt osa kooli üritustest, huviringidest ja muudest tegevustest (osalemisprotsent vähemalt 80%).	1) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud.* 2) Baastase 0 - varem ei ole uutele õpilastele tugioõpilast või mentorit määratud. 3) Baastase puudub - ei ole varem mõõdetud.* *Baastase määratakse 2027. aastal.	1) Vähemalt 90% uutest õpilastest tunneb end koolis hästi ja toetatuna. 2) 100% igale uuele õpilasele on määratud tugioõpilane või mentor. 3) Uute õpilaste kooli tegevustes osalemise protsent vähemalt 80%.						Tugiteenuste keskuse juht
Õpilaste toetamiseks individuaalse juhendamise, positiivse tagasiside ja tunnustamismeetodite süsteemne rakendamine.	Õpilased tunnevad end kaasatuna ja tunnustatuna.	1) Õpilaste rahulolu toetava õpikeskkonnaga (õpilaste rahuloluküsitlus). 2) Haridussilma rahuloluuuringu tulemused.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * *Baastase määratakse 2026.aastal.	1) Rahulolu vähemalt 75%. 2) Seotuse hinnang vähemalt 4 (5p süsteemis).						Arendusjuht

1.2 Teema: iga õpilane õpib vastavalt oma individuaalsetele võimetele ja arengutasemele, kogedes eduelamust ning arenedes isikupäraselt ja tasakaalustatult.										
Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtvääratus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Rakendame individuaalseid õppekavasid ja õppeprotsesse.	Kõik tuge vajavad õpilased saavad individuaalse lähenemise.	1) Tugi- ja individuaalsete tegevusplaanide olemasolu ja rakendamine. 2) Tuge vajavatele õpilastele võimaldatud vajalik tugi.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	1) Kõikide tuge vajavate õpilaste kohta on olemas kehtiv tugi- või arenguplaan ning seda on rakendatud. 2) 85% tuge vajavatest õpilastest ja nende vanematest on rahul neile pakutud individuaalse lähenemisega (rahuloluküsitluse andmetel).						Tugiteenuste keskuse juht
Kaasame tugispetsialiste süsteemselt õppetöösse. Tugispetsialistide kaasamise süsteemi välja töötamine.	Õpilaste arengut toetavad mitmekesised ja konkreetse õpilase vajadustele vastavad tugimeetmed. Koostöö erinevate tugivõrgustiku spetsialistide vahel. Tugispetsialistide kaasamise süsteem on välja töötatud ja rakendatakse.	Tugiteenuste kasutamise statistika.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	1) Õpilasele on võimaldatud 100% vajalik tugi. 2) Õpilaste ja vanemate 100% rahulolu individuaalse toe kättesaadavuse ja sobivusega.						Tugiteenuste keskuse juht
Korraldame regulaarselt õpilaste arengu toetamiseks arutelusid ja ümarlaudu.	Kaardistame ja arutame regulaarselt õpilaste vajadusi.	Ümarlaudade toimumiste arv vastavalt õpilaste vajadustele.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	Iga tuge vajava õpilase arengu kohta toimub vähemalt kaks arutelukoosolekut õppeaastas.						Tugiteenuste keskuse juht
Tõstame õpetajate teadlikkust erivajadustega õppijate toetamiseks - korraldame vastavaid oskusi suurendavaid koolitusi.	Õpetajad oskavad kohandada õpet vastavalt õpilaste vajadustele.	Õpetajate erivajadustega õppijate toetamise koolitustel osalemine.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	Õpetajate koolitustel osalemine vähemalt 90%.						Tugiteenuste keskuse juht
Toetame andekaid õpilasi pakkudes neile arenguks mitmekesiseid võimalusi ning arvestades nende individuaalseid tugevusi.	Võimekad õpilased on saanud võimetekohase väljundi. Andekad õpilased tunnevad, et nende võimeid märgatakse ja arendatakse.	1) Võimekad õpilased tunnevad, et neil on piisavalt väljakutset. 2) Individuaalsete õpiteede pakkumine. 3) Õpilaste rahulolu arenguvõimalustega.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	Koolil on välja töötatud ja rakendatud süsteem andekuse märkamiseks 1) 85% võimekatest õpilastest tunneb, et nad saavad piisavalt väljakutseid. 2) Individuaalseid õpiteid pakutakse kõigile andekatele õpilastele. 3) Rahulolu arenguvõimalustega vähemalt 80%.						Õppejuht
1.3 Teema: õpilased oskavad seada eesmärgid, planeerivad oma õpitegevusi, hindavad oma edusamme ning võtavad vastutust oma õppimise ja tulemuste eest.										
Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtvääratus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Töötame välja uute valikainete ainekavad. a) Juhtkond koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga arendab välja uued gümnaasiumiastme õppesuunad ja põhikooli valikainemoodulid. b) Lõimime rahatarkuse ja karjääriõpetuse teemasid ainekavadega.	Oleme välja töötatud erinevad valikainete ainekavad.	Pakutud valikainete arv.	2024/25 õppeaastal gümnaasiumile 10 valikkursust.	Igal õppeaastal pakume vähemalt kaks uut valikainet.						Õppejuht
Võimaldame gümnaasiumi õpilastel ise oma õppekava koostada lisades kohustuslikele põhiainetele nõutud mahus valikained.	Kõigil gümnaasistidel on isiklik õppekava 10kl alguses.	Isikliku õppekava koostamine ja täitmine.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	Isiklikku õppekava on gümnaasiumi lõpuks järginud vähemalt 80% abiturientidest.						Õppejuht

Edendame digiõpet ja virtuaalkoostööd. a) Kasutame digivahendeid kõikides õppeainetes. b) Koolitame õpetajaid tehisintellekti valdkonnas, kasutame tehisintellekti võimalusi õppetöös. c) Toetame õpetajate digipädevuste arenemist läbi IKT-alaste koolituste korraldamise.	Digitaalsete koostööplatvormide kasutamine. Olemas valik e-kursuseid.	1) Digiplatvormide kaudu osaletud projektide arv. 2) Pakutavate e-kursuste arv.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) III ja IV kooliastmes osaleb igast klassist mõni õpilane digiprojekti. 2) Pakutavate e-kursuste arv vähemalt kaks õppeaastas.						1) Arendusjuht 2) Õppejuht
Pakume erinevaid õppimismeetodeid ja -vorme. Korraldame ainetevahelisi lõimitud tunde, sh kasutame õuesõppe ja projektõppe metoodikat.	Nii põhikoolis kui gümnaasiumis kasutavad õpilased erinevaid õppimisvorme. Formaalse ja mitteformaalse hariduse loimimine.	1) Lõbitud e-kursuste arv. 2) Huvikoolide kursuste loimimise arv.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) Gümnaasiumis on iga õpilane läbinud vähemalt ühe e-kursuse. 2) Huvikoolide kursuste arvestamise taotlustest on rahuldatud vähemalt 50%.						Õppejuht
1.4 Teema: õpilaste vaimne ja füüsiline heaolu on toetatud, nad tunnevad end koolis turvaliselt ja väärtustatuna ning oskavad teha tervislikke valikuid, mis toetavad nende igakülgset arengut.										
Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtvääratus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Toetame õpilaste vaimset ja füüsilist heaolu pakkudes turvalist ja hoolivat koolikeskkonda.	Koolis valitseb õpilasesõbralik keskkond.	1) Haridussilma rahuloluküsitluse tulemused. 2) KiVa tundide loimimine ja regulaarne toimumine.	Baastase teadmata - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) Õpikeskkonna hinnang vähemalt 3,8. 2) Lõimitud KiVa tunnid toimunud 90%.						Tugiteenuste keskuse juht
Korraldame vaimset tervist toetavaid tegevusi.	Õpilased oskavad paremini toime tulla stressi ja pingetega.	1) Vaimse tervise toetamiseks toimunud üritused. 2) Vaimse tervise teadlikkuse õpilasküsitluste põhjal.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.aastal.	1) Igal õppeaastal on toimunud vähemalt üks õpilaste vaimset tervist toetav üritus. 2) Vaimse tervise toetamise võimalustest on teadlikud vähemalt 75% õpilastest.						Tugiteenuste keskuse juht
Teeme õpilastele kättesaadavaks tugispetsialistide teenused ja tugioõppe leides ja palgates vajaliku tugipersonali.	Tugispetsialistide tugi on kättesaadav ja aitab ennetada probleemide süvenemist.	Tugiteenust pakkuvate spetsialistide arv ja tugiteenuste kättesaadavus.	Koolil on olemas sotsiaalpedagoog, logopeed ja psühholoog.	1) Koolil on olemas 100% vajalik tugipersonal (2 sotsiaalpedagoogi, eripedagoogi, psühholoogi, 1,5 logopeedi). 2) Vajalikule tugiteenusele on pääsenud 100% teenust vajanud õpilased.						Tugiteenuste keskuse juht
Edendame õpilaste füüsilist aktiivsust ja liikumisvõimalusi koolipäeva jooksul pakkudes liikumispause, sportlike tegevusi ja võimalusi aktiivseks liikumiseks nii tundides kui vahetundides.	Õpilased liiguvad rohkem ja tunnevad end kehaliselt aktiivsetena.	1) Liikumispauseide arv. 2) Liikumistundide arv. 3) Spordiuuritude arv.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) Liikumispause vähemalt üks koolipäeva jooksul. 2) Liikumistundide arv vähemalt kaks tundi nädalas. 3) Vähemalt üks spordi- või liikumisüritus kvartallis.						Õppejuht

Lõimime õppeainetes tervise- ja heaoluteemasid - käsitleme õppeainetes vaimse ja füüsilise tervise teemasid, et toetada õpilaste teadlikkust ja heaolu.	Õpilased omandavad teadmisi tervislikest eluviisidest igapäevases õppes.	Õpetajate tagasiside- erinevate õppeainete tundide arv, kuhu on tervise- ja heaoluteemasid lõimitud.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Terviseteemad on lõimitud igas klassis vähemalt ühte tundi nädalas.						Õppejuht
Kohtleme õpilasi väärikalt ja kooli väärtustest lähtuvalt.	Koolipere liikmed jälgivad ühtseid põhimõtteid, läbi mille tagatakse individuaalse arengu toetamine nii õpilastel kui ka õpetajatel.	Koolisisene õpilaste rahuloluküsitlus.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Rahulolu vähemalt 90%.						Kogu koolipersonal
Arendame õpilaste seas kodanikuaktiivsust - julgustame õpilasi osa võtma erinevatest koolivälistest üritustest arendades nende vastutust ja algatusvõimet.	Õpilased osalevad aktiivselt koolivälistel üritustel.	Koolivälistes üritustes osalemine osakaal.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Osalemise osakaal vähemalt 25% õpilastest.						Arendusjuht
Teeme koostööd tervisevaldkonna spetsialistide ja organisatsioonidega - leiame vastavad koostööpartnerid.	Kool kasutab professionaalset nõu ja tuge tervisealastes küsimustes.	1) Koostööpartnerite arv. 2) Tegevuste arv.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) Koostööpartnerite arv vähemalt kaks igal õppeaastal. 2) Tervisevaldkonna spetsialistide ja organisatsioonidega ühiseid tegevusi vähemalt kaks õppeaasta jooksul.						Arendusjuht
Pakume kvaliteetset koolitoitu, tehes koostööd usaldusväärse toitlustajaga, kasutades võimalusel kohalikke ja värskeid tooraineid ning arvestades õpilaste toitumisvajadusi ja tagasisidet.	Koolitoit on hea ja kvaliteetne.	Õpilaste keskmine rahulolu koolitoiduga 5-punkti skaalal küsitluse alusel.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Keskmine rahulolu kooli kõigi õpilaste hinnangul vähemalt 3,3.						Haldusjuht

2. Ühtne kvalifitseeritud ja motiveeritud personal kaasava juhtimise toel

2.1 Teema: personal omab vajalikke teadmisi, oskusi ja haridustaset, mis võimaldab tõhusalt toetada õppijate arengut ning panustada kooli eesmärkide saavutamisse/personalil on vajalikud kompetentsid ja haridustase, mis toetavad õppijate arengut ja kooli eesmärkide saavutamist										
Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtväärtus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Toetame koolipersonali arengut läbi pidevate professionaalsete arenguvõimaluste pakumise. Koostame personali koolituskava.	Koolituskava lähtub kutsestandardite kompetentsidest, kooli õppekorralduse arengule seatud eesmärkidest ning töötajate arenguvestluste tulemustest.	Koolitustel osalevate õpetajate arv.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Koolitustel osaleb vähemalt 95% töötajatest aastas.						Õppejuht

[illegible]

Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtväärtus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Tagame õpetajatele akadeemilise vabaduse.	Õpetajatel on vabadus otsustada enda kasutatavaid töömeetodeid ja -materjale.	Personali rahuloluküsitluse tulemused.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	90% õpetajatest tunneb, et neile on tagatud akadeemiline vabadus.						Õppejuht
Rakendame töö- ja puhkeaja tasakaalu toetavaid meetmeid. Jälgime õpetajate töökoormust ja vajadusel korregerime seda.	Töötajad tunnevad end motiveerituna ja puhanuna. Töökoormus on jõukohane ja tasakaalus.	Personali rahuloluküsitluste tulemused.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	1) 85% töötajatest tunneb end motiveeritu ja puhanuna. 2) 85% töötajatest, et nende töökoormus on jõukohane ja tasakaalus.						1) Direktor 2) Õppejuht
Kohtleme koolipersonali väärikalt ja kooli väärtustest lähtuvalt.	Kooli töötajad on oma töö ja koolikeskkonnaga rahul ning tunnevad ennast väärtustatuna.	Personali rahuloluküsitluste tulemused.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	90% koolipersonalist on koolikeskkonnaga rahul ja tunnevad end väärtustatuna.						Direktor
Majandame kooli keskkonnasäästlikult ja jätkusuutlikult. Leiame võimalused tagada iga õppekoha koridori liigiti jäätmete kogumise võimalus.	Kool tegutseb keskkonda hoidvalt ja säästlikult. Koolis on olemas jäätmete liigiti kogumise võimalused ja neid kasutatakse igapäevaselt.	Kõikides õppekohtades on liigiti kogumise punktid igas koridoris.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	100% kooli õppekohtadest on varustatud jäätmete liigiti kogumise võimalusega igas koridoris.						Haldusjuht
Korraldame töötajate vaimset tervist toetavaid tegevusi (koolitused jms).	Töötajate vaimne tervis on väärtustatud ja toetatud.	1) Vaimse tervise koolituste toimumine. 2) Vaimse tervise koolitustel osalenute arv.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.a.	1) Vähemalt üks koolitus kahe aasta jooksul. 2) Koolitustel osalenute osakaal vähemalt 90% töötajatest.						Tugiteenuste keskuse juht

3. Koostöö kogukonnaga

3.1 Teema: Kogukond tunneb end kaasatuna - oleme kogukonnakool.

Tegevused	Tulemused	Möödik	Baastase	Sihtväärtus	2025/26	2025/27	2025/28	2025/29	2025/30	Vastutaja
Kaasame hoolekogu koolielu aruteludesse ja tegevustesse.	Lapsevanemad tunnevad end koolielu loomuliku osana.	1) Hoolekogust tulnud initsiatiivide rakendamise arv. 2) Lapsevanemate kaasatus vastavalt küsitlusele.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026.a.	1) Rakendatud initsiatiivide osakaal vähemalt 50% hoolekogu poolt tehtud ettepanekutest. 2) Vähemalt 50% lapsevanematest tunneb end kooliellu kaasatuna.						Direktor
Kaasame vilistlasi ja laiemat kogukonda kooliellu.	Vilistlased ja laiem kogukond osalevad koolielus ja panustavad kooli arengusse.	Toimunud külastistundide arv.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Külastistunde on toimunud vähemalt üks igale klassile õppeaasta jooksul.						Õppejuht
Algatame vilistlaste, ettevõtete ja kogukonnaga koostööprojekte. Korraldame kogukondlike sündmusi ja kooli ühisüritusi. Leiame võimalusi luua koostöös vilistlastega uusi valikkursusi.	Vilistlased ja laiem kogukond osalevad koolielus ja panustavad kooli arengusse. Kool ja kogukond tegutsevad koostöös ühiste väärtuste nimel.	Koostööprojektide ja ühisürituste arv igal õppeaastal.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud.* *Baastase määratakse 2026. aastal.	Koostööprojekte ja ühisüritusi vähemalt üks igal õppeaastal.						Arendusjuht

Suurendame kooli nähtavust ja avatust kogukonnas: a) kirjutades positiivseid artikleid kohalikku ajalehte, b) teeme positiivset kuvandit loovaid postitusi sotsiaalmeedias, c) parandame sotsiaalmeedia kommunikatsiooni ajakohasust ja operatiivsust, kasutades sihipäraselt ära kõiki platvormide pakutavaid võimalusi.	Koolil on tugev ja positiivne maine kogukonnas. Kogukond on teadlik koolis toimuvatest sündmustest ja tegevustest.	Kooli tegevuste operatiivne kajastamine ja arv kohalikes meediakanalites ja sotsiaalmeedias.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * 3) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * *Baastase määratakse 2026.a.	1) Igas Lääneranna Teatajas kooli tegemisi kajastav artikkel. 2) Vähemalt kolm sotsiaalmeedia postitust nädalas. 3) Sotsiaalmeedia postitused peavad olema ajakohased ning avaldatud esimesel võimalusel, kuid mitte hiljem kui kolme tööpäeva jooksul pärast vastavat tegevust, arvestades tegevuse iseloomu ja olulisust.						Arendusjuht
Teeme koostööd koolipidaja ja valla allasutustega.	Koolipidaja ja valla allasutustega tehakse järjepidevalt koostööd.	1) Regulaarsed kohtumised koolipidajaga. 2) Valla allasutustega ühiste sündmuste arv.	1) Baastase: enamasti kohtumine kord nädalas. 2) Baastase puudub, ei ole mõõdetud* *Baastase määratakse 2026. a.	1) Iganädalaste kohtumiste regulaarne toimumine. 2) Vähemalt kolm ühisüritust õppeaastas koostöös valla allasutustega.						Direktor
Teeme tõhusat koostööd teiste valla asutustega ruumide riskkasutamiseks.	Haridusasutuste ruumid on riskkasutuses.	Riskkasutuses olevate ruumide kasutajate arv.	Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * *Baastase määratakse 2026. aastal.	Vähemalt kolm valla allasutust kasutab regulaarselt kooli ruume.						Haldusjuht
Kogupäevakooli rakendamine koostöös valla allasutustega.	Kogupäevakoolis osalevad valla allasutuste töötajad.	Kogupäevakooli keskkonna loomisel osalevate valla allasutuste inimeste arv.	Baastase - 0	Kogupäevakoolis ei ole peale tundide lõppu rakendatud kooli õpetajaid.						Õppejuht
Osalemine maakonna koostöövõrgustikes - julgustame õpetajaid osalema ainesektsioonides ja kooli personali tegema koostööd Pärnumaa Omavalitsuste Liidu arenduskeskusega.	Kool on esindatud ainesektsioonides ja teeb koostööd Pärnumaa Omavalitsuste Liidu arenduskeskusega.	1) Ainesektsioonides osalemiste arv. 2) Arenduskeskuse sündmustel osalemiste arv.	1) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * 2) Baastase puudub - ei ole mõõdetud. * *Baastase määratakse 2026. a.	1) Kooli personal osaleb vähemalt ühe ainesektsiooni töös. 2) Arenduskeskuse sündmustel osalemiste arv vähemalt kaks õppeaastas.						1) Õppejuht 2) Arendusjuht